



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Российская академия народного хозяйства и государственной службы
при Президенте Российской Федерации

Олимпиада школьников РАНХиГС

Заключительный этап

Класс: 11

Профиль: ИСТОРИЯ

Фамилия: БАБЫШИН

Имя: МАКСИМ

Отчество: ДМИТРИЕВИЧ

Страна: РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

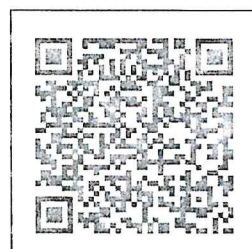
Регион: ПЕНЗЕНСКАЯ ОБЛАСТЬ

ВСЕГО СТРАНИЦ

1 | 5

ПОДПИСЬ УЧАСТНИКА

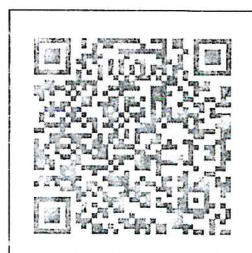
Баб



Задание В, Фрагмент 1; (номер 10)

Фрагмент 1 является фрагментом текста выступления П.Н. Милюкова в Государственной Думе. Оно вошло в II созыва. Оно вошло в историю под названием „Групповый или шумный?“. Выступление Милюкова состоялось в марте, ~~в~~ ~~в~~ ~~в~~ в 1916 году. Сама речь „Групповый или шумный?“ была составлена в 1916 году.

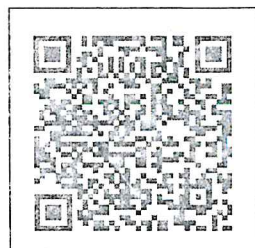
В 1914-1918 годах происходила I Мировая война. В ходе войны противостояли два блока европейских стран, а именно Тройственный Союз и Антанты. Цели противостоящих блоков хотели добиться своих целей и нанести поражения ^{врагам}. Российская империя, как страна-участница, воевала на стороне Антанты, а её союзниками были Франция и



Англия. Несмотря на успехи в первый год войны, по России накрывала череда поражений на Западном фронте. В 1915 году началось «Великое отступление» русской армии, которое стало результатом Горлицкого прорыва, предпринятого со стороны Германии и Австро-Венгрии — членов Тройственного союза. Поражения России на фронтах войны оказывали влияние на её внутреннюю, государственную жизнь.

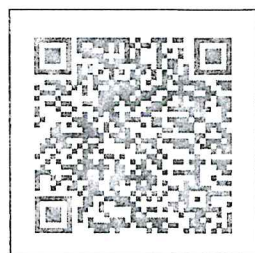
Одним из таких последствий является «шкестерская чехарда», произошедшая в 1915-1916 годах.

На постах глав министерств постоянно происходили замены с одного министерства на другое. Один человек мог занимать последовательно пост министра иностранных дел, внутренних дел и военного министерства, как, например, произошло с



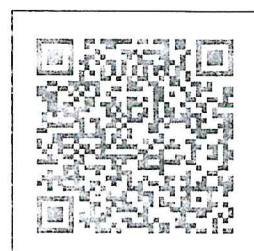
~~Бенешом Эрн~~ х В 1915 году Николай II, импе-
ратор России, стал Верховным главнокомандующим.
Он взял управление армией под свой контроль. Неопыт-
ность ведения боевых действий, отсутствие фунда-
ментальных знаний в военном деле давали о
себе знать. Николай II считал ведение боевых дей-
ствий на Северо-западном фронте более важной
задачей русской армии, чем на Юго-западном.

Россия встречала жесткий отпор со стороны Гер-
мании и Австро-Венгрии, а желаясь Николай II
ввязать в войну Румынию, чтобы „иметь превое-
ходство“, были тщетными. С другой стороны, русская
армия на Юго-западном фронте под руковод-
ством Юденича была успешна в боевых действиях:



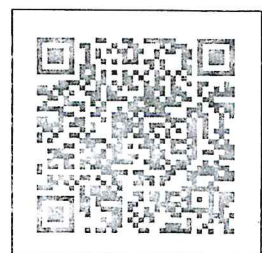
она смогла перевести боевые действия на территорию Турции. Однако Николай II не желал направить основной удар именно на этом фронте, чтобы затем занять позиции на Балканах — он хотел сокрушить Германию и взять реванш за поражение.

Происходящие события вызвали критику в российском обществе. Именно они отражены в речи Милюкова. В своём выступлении он критиковал российскую власть за поражения на фронте, непрофессиональное командование армией и те решения, которые она принимала в сфере государственного управления. Неправильные решения и не обдуманные действия императора и политической элиты подрывали российскую эко-



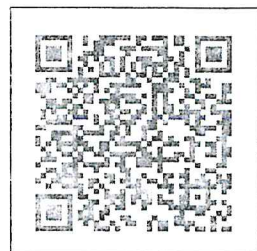
кошкину, какими обстановку в обществе. Милоков, не желая видеть, как рушится его страна, решил принять радикальные меры: публично осудить действия российской власти. Он охарактеризовал их ~~как~~ контрастно, ~~и~~ назвав глупостью или узмой; Он ~~посчитал~~ необходимыми решениями, не имеющими ~~почвы~~ оснований как то, или действиями узменников, предателей страны, которые специально, ~~целью~~ направлено разрушают Россию изнутри.

П. Н. Милоков, автор речи «Глупость или узма?», как уже было сказано ранее, является видным либеральным деятелем, одним из лидеров либерального течения российского общества. В начале XX века он был редактором одного из европейских



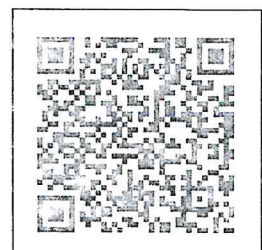


российских журналов, который издавался зарубежом. В первом номере этого журнала было помещено "письмо", адресованное государственной власти. "Письмо" содержало требование созыва законодательного органа парламентского типа. Позже, в 1905 году, он стал лидером партии кадетов, конституционных демократов. Данная партия сформировалась в самый разгар Первой русской революции. ~~Эти~~ Члены Кадеты выступали за введение в России Конституции и ограничение ^{ие} власти монарха. В 1915 году в Государственной Думе IV созыва началось формирование Прогрессивного блока. ~~Он~~ ~~состоит~~ В его состав вошли члены от партий кадетов и октябристов. Данный блок

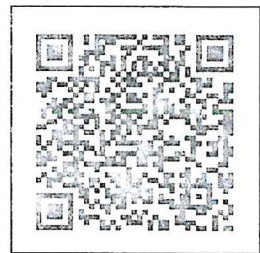


стал оппозиционером по отношению к власти. Он выражал определённые требования российскому монарху и его власти, например введение ответственного правительства. Свои ~~цели~~ ^{своих целей} Прогрессивный блок пытался добиваться ^{законным} путём, то есть через принятие определённых законов. В 1917 году Милюков стал членом Временного правительства, которое образовалось как временный орган власти после отречения ^{от} престола Николая Николаевича II. Он занимал должность министра иностранных дел. Однако впоследствии он был снят с должности и больше участия в управлении государством ~~не~~ не принимал.

События, которые ~~стали~~ легли в основу речи

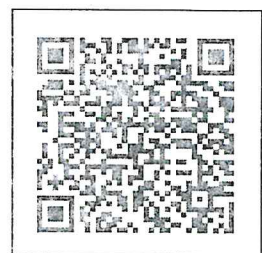


Милюкова, имели плачевные последствия для России. Поражения на фронте и неправильное командование войсками стали причиной полного поражения России в I мировой войне. По итогам подписанного в марте 1918 года Брестского мира ~~Россия~~ страна потеряла ряд территорий Украины и Польши, Финляндию; она также потеряла свои позиции на Балканах и должна была выплачивать огромные репарации Германии. Кроме того, ~~делом~~ ~~о~~ ~~котором~~ ~~Милюков~~ упоминает в своей речи («мы говорим правительству, как декларация блока»), стали причи-



нами Февральской революции 1917 года. В результате революции была свергнута самодержавная власть, Николай II отрёкся от престола, а в стране утвердилось двоевластие: существовали два органа власти, которые возложили управление страной на себя. Этими органами являются Временное правительство и Совет рабочих и солдатских депутатов.

Таким образом, в своей речи «Группы или шайка?» определил пер. П. Н. Милюков определил первопричины последующих событий, охвативших всю Россию. Он дал критическую оценку происходящему в стране, имел смелость открыто критиковать действия российской власти. Это слова и выступление внутренним поддержку россий-



ского общества.

Задание А

1. 1 - Наполеона Бонапарта

2 - 1812

3 - России

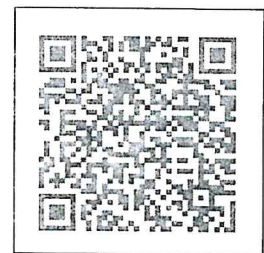
4 - Франции

5 - француза

4. На первом изображении представлен портрет министра иностранных дел Франции, в качестве которого выполнял должность в начале XIX века.

Задание Б

5. Речь идет о сражении на р. Альце. Оно произошло в начале сентября 1854 года. На кануне сражения 2-6 сентября 1854 года союзный десант

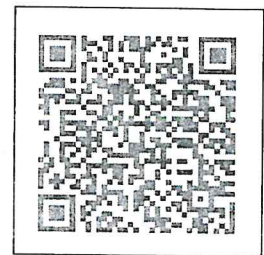


соединили и Французские войска на территорию Крымского полуострова, в районе Евпатории. Русская армия через несколько дней вступила в бой противника. В результате ожесточенных войсками командовали Горчаков и Кирьянов. По итогам кровопролитных боёв русская армия потерпела поражение. Она отступила на север.

б. Военный конфликт, с которым связано сражение на р. Альпе, называется Крымской войной.

Данный конфликт начался в конце 1853 года, а закончился в начале 1856. Причины Крымской войны являются следующими:

1) Усиление позиций России на Черном море, что против чего выступали Турция, в первую очередь, Фран-



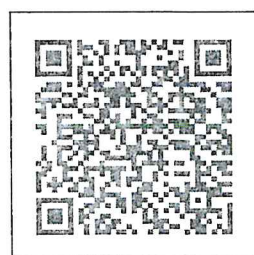
ция и Англия;

2) Вопрос о решении проливов Босфор и Дарданеллы;

3) Вопрос о святых местах в Палестине; Франция и Россия не смогли найти компромисс: кому должны достаться ключи от церкви пророка в ~~Иер~~ Вифлиеме.

4) Желание Англии ослабить позиции России на Балканском полуострове.

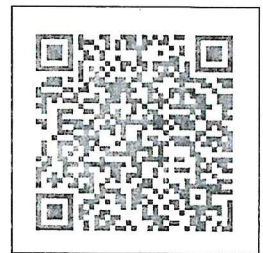
7. Полководец, который сыграл решающую роль в этом сражении, является ~~полководцем~~ представителем ~~на~~ на изображении №1. Это Горчаков, генерал русской армии, участник Крымской войны. Данный человек является примером мужества и храбрости, стойкости и верности своему Отечеству.



На изображении №2 представлен адмирал Крейг. Он является участником Крымской войны, русско-турецкой войны 1828-1829 годов. Он яростно и бойко сражался за Россию, успешно и талантливо управлял флотом.

На изображении №3 представлен адмирал Нельсон. Он является известнейшим флотоводцем в английской истории. Он принимал участие в крупнейших и важнейших морских сражениях XVIII века, отстаивая интересы своей страны. Нельсон является национальной гордостью Англии и примером ~~для~~ ~~то~~ для подражания всем её жителям.

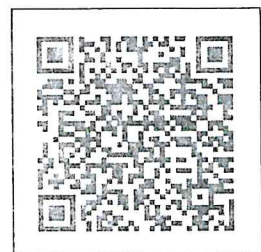
8. В сражении использовался предмет, представленный на изображении №2. Данный ^{объект}



предмет используют наши русские солдаты и офицеры, которые обороняли Крышский полуостров.

На изображении №1 представлена фуражка, которую носили русские моряки и солдаты. Была введена в оборот в 1920-ых годах, советской властью.

9. В результате сражения на р. Альме русские войска потерпели поражение. Они отступили на север. Данное событие ~~не~~ позволило войскам союзников продвигаться к Севастополю. 14 сентября 1854 года началось осада города, которая длилась почти 360 дней. Севастополь подвергался в бомбардировкам. Заключительная произошла в конце августа 1855 года. После нее английские и французские войска перешли к штурму города.



Сначала русские войска сдали южную часть Севастополя, где располагался Малахов курган, а уже затем и отдали северную. Взятие Севастополя союзниками стало решающим событием во всей Крымской войне и положило начало переговоров. враги

В марте 1856 года был подписан Парижский трактат. Согласно ему Россия должна была выплачивать контрибуцию Турции, терять право державать флот на Черном море. Крымская война привела к плачевным и необратимым последствиям. Россия потеряла свои позиции на Балканах; война привела к подрыву экономики страны и обесцениванию рубля. Сложилась общеевропейская система, которая имела антироссийскую направленность. С другой стороны, Крымская война указала на необходимость проведения модернизации, насущных реформ и преобразований в России.

